

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия науки

образовательной программы высшего образования – программы подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направленность (профиль) 5.8.2. "Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык как иностранный)".

Форма обучения: очная

Разработчик (и):

Е.Н. Чернышева, кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный институт
русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия науки» является получение аспирантами теоретических знаний в области философии науки и ознакомление с философскими проблемами социально-гуманитарного познания.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

В соответствии с учебным планом освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) по научной специальности 5.8.2. "Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)" дисциплина «Философия науки» относится к Блоку «Образовательный компонент», входит в модуль «История и философия науки» (2.1.4.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине		
В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
знать	уметь	владеть
☐ определение предмета философии науки; ☐ определение и основные характеристики науки как социального института; ☐ определение социально-гуманитарных наук; ☐ определение технических наук; ☐ определения субъекта и объекта научной деятельности; ☐ уровни научной деятельности; ☐ определение и виды научных революций; ☐ различия номотетических и идеографических наук; ☐ различия методов понимания и объяснения; ☐ определения сциентизма и антисциентизма; ☐ современные философские модели развития научного знания; ☐ основные закономерности развития научного знания.	☐ анализировать особенности научного знания на разных этапах преднауки и науки в собственном смысле этого слова; ☐ анализировать методологические проблемы социально-гуманитарного знания; ☐ ориентироваться в генезисе и дисциплинарной структуре социально-гуманитарных наук; ☐ отличать научное познание и вненаучное; ☐ анализировать социокультурные предпосылки формирования социально-гуманитарных наук.	☐ навыками применения основных понятий философии науки и философской методологии в своих научных исследованиях в рамках работы над кандидатской диссертацией; ☐ навыками использования общей методологии научного исследования с учетом методологических особенностей филологических и педагогических наук как областей социально-гуманитарного знания; ☐ навыками применения полученных в рамках данного курса знаний в ходе ведения научных полемик, споров и т.д. для аргументации своей позиции.

4. Структура и содержание дисциплины

1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Философия науки как философская дисциплина, ее социокультурное значение.

Предмет, основные концепции философии науки.

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки.

Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.

Генезис науки и проблема периодизации ее истории.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.

Средневековая наука. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре.

Декартовская и ньютоновская научные программы. Главные этапы становления науки на рубеже 19 – 20 вв. Революция в естествознании. Становление неклассической науки. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

2. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Динамика научного знания: модели роста. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины.

Формирование первичных теоретических моделей и законов.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Наука и вненаучные формы познания действительности. Научное и вненаучное знание. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Проблема классификации научного знания. Структура научного знания. Классификация наук.

3. Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни познания, критерии их различения.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структура теоретического знания. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Закон как ключевой элемент научной теории.

4. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Современная научная методология.

Основания методологии науки. Методологическая стратегия исследования как целостная система интерпретации принципов, концепций, ключевых дефиниций и обоснования гипотез.

Логическая система и композиция научного исследования. Схема и последовательность научного исследования. Средства научного познания. Методы научного исследования, их специфика и классификация. Виды методологии

научного исследования. Общефилософская методология как система общих принципов, условий, ориентиров в исследовательской деятельности. Общелогические методы. Специфика наблюдения, эксперимента, измерения в филологической науке. Методы, применяемые в науках о языке. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

5. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Особенности современного этапа развития науки. Общие закономерности развития науки. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска.

6. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.

Общие закономерности развития науки.

Наука и культура. Сциентизм и антисциентизм.

Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

7. Наука как профессия. Наука как социальный институт.

Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Подготовка научных кадров. Научный этос. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. 1

Общетеоретические подходы к СГН.

Основные этапы развития философских и научных знаний об обществе и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа.

8. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость.

9. Проблема разделения социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры социально-гуманитарного научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре. Специфика объекта и предмета социально-

гуманитарного познания. Понятие объекта социально-гуманитарного знания. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

10. Субъект социально-гуманитарного познания.

Индивидуальный субъект, его форма существования.

Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности социально-гуманитарных наук. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.

Принципы «логики социальных наук» К. Поппера.

Жизнь как категория наук об обществе и культуре.

Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология).

11. Ограниченность применения естественно-научных методов, причинных схем в СГН. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.). Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время.

Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.

12. Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация как одно из следствий коммуникативности науки

Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН.

Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН.

Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение — функция теории.

Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер).

Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Интерпретация как общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.

Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. 2

Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре.

13. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс). 3

«Общество знания». Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. Изменения дисциплинарной структуры социально-гуманитарных наук, сложившейся в XIX в. Смена лидирующих дисциплин. Перераспределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие социально-гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков. Философия языка

Понятие языка. Основные этапы формирования философии языка. Современная философия языка: основные парадигмы, программные установки и представители.

В преподавании дисциплины «Философия науки» применяются следующие образовательные технологии:

- интерактивное обучение,
- проблемное обучение,
- тестирование,
- технология развития критического мышления.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, включающих:

- опережающая самостоятельная работа,
- работа с учебной и научной литературой,
- подготовку презентаций, докладов,
- написание эссе.